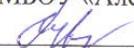


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1 имени Александры Андреевны Малафеевой" Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

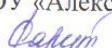
«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

 Л.А. Хуснуллина
Протокол № 1 «27» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

 С.С. Харитоновна
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

 В.А. Иванов
Приказ № 408 от «31» августа 2021 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Биология»

для 7 класса

учителя биологии

первой квалификационной категории

Харитоновой С.С.

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

**Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Составлена на основе учебного плана МБОУ «Алексеевская СОШ №1» на 2021-2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2021 г., приказ № 468 от 31.08.2021 г.);

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
Модуль воспитательной работы «Школьный урок»				
РАЗДЕЛ 1. От клетки до биосферы (2 ч)				
Тема 1.1. Многообразие живых систем				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение Многообразие живых систем.	Правила работы в кабине биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Основные царства живой природы.	04.09	
Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов				
2	Ч. Дарвин и происхождение видов. Что такое систематика	Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры	07.09	

		искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. Составляют план параграфа		
Модуль воспитательной работы «Школьный урок»				
РАЗДЕЛ 2. Царство прокариоты (2ч)				
Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии				
3	Царство Бактерии	Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток.	11.09	
4	Многообразие и роль микроорганизмов	Характеризуют понятия: «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие, бактерии», «бактерии, деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план конспект темы «Меры профилактики заболеваний, вызванных бактериями»	14.09	
Модуль воспитательной работы «Школьный урок»				
РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы (3ч)				
Тема 3.1. Строение и функции грибов				
5	Царство Грибы	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и	18.09	

		ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы — паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.)		
6	Практическая работа «Строение плесневого гриба мукора»	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведенными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	21.09	
7	Входной срез знаний. Отдел Лишайники	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план конспект темы «Лишайники»	25.09	
Модуль воспитательной работы «Школьный урок»; «Экскурсии, экспедиции, походы»				
РАЗДЕЛ 3. Царство растения (15 ч)				
ТЕМА 4.1. Группа отделов Водоросли: строение, функции. экология				
8	Работа над ошибками. Царство Растения. Общая характеристика	Характеризуют основные черты организации растительного организма.	28.09	
10	Низшие растения. Группа отделов Водоросли.	Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп	02.10	

		водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности.		
11	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	05.10	
ТЕМА 4.2. Высшие Споровые растения				
12	Отдел Моховидные.	Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Составляют конспект параграфа.	09.10	
ТЕМА 4.3. Споровые сосудистые растения: отделы Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.				
13	Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов в природе и жизни человека.	12.10	
14	Отдел Хвощевидные.	растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных. Проводят	16.10	

		сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов в природе и жизни человека.		
15	Отдел Папоротниковидные.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Характеризуют роль папоротников в природе и жизни человека. Составляют план-конспект по темам: «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников».	19.10	
16	Обобщение и повторение по теме «Споровые сосудистые растения»	Тестирование	23.10	
ТЕМА 4.4. Семенные Растения. Отдел Голосеменные				
17	Работа над ошибками. Отдел Голосеменные растения	Знакомятся с современными представлениями о возникновении семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты, сопровождавшие их появление.	26.10	
18	Размножение голосеменных. Лабораторная работа «Изучение строения хвои и шишек хвойных	Выполняют лабораторную работу «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)»	30.10	

	растений (на примере местных видов)»			
19	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.	Описывают представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении голосеменных в природе и жизни человека.	09.11	
ТЕМА 4.5. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения				
20	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. Дают общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление	13.11	
21	Класс Однодольные.	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Характеристика класса однодольные	16.11	
22	Класс Двудольные.	Описывают представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Характеристика класса двудольные	20.11	
23	Многообразие видов покрытосеменных, их роль в природе и практическое значение.	Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	23.11	
24	Контрольная работа по теме «Семенные растения»	Тестирование.	27.11	

Модуль воспитательной работы «Школьный урок»				
РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ				
ТЕМА 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦАРСТВА ЖИВОТНЫЕ				
25	Работа над ошибками. Общая характеристика царства Животные	Характеризуют животный организм как целостную систему. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов.	30.11	
ТЕМА 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ				
26	Подцарство одноклеточные (Простейшие). Общая характеристика.	Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма.	04.12	
27	Классы одноклеточных и их значение.	Анализируют роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые, Жгутиковые, Инфузории, или Ресничные	07.12	
28	Практическая работа «Строение амёбы, эвглены зеленой и инфузории-туфельки»	<i>Распознают и описывают отдельных представителей. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика простейших». Выполняют практические работы «Строение амёбы, эвглены зеленой и инфузории-туфельки»</i>	11.12	
ТЕМА 4.3. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ				
29	Подцарство Многоклеточные. Общая характеристика.	Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для	14.12	

		жизнедеятельности организмов. Объясняют значение дифференцировки клеток в многоклеточных организмах и появление первых тканей.		
30	Тип губки	<i>Кратко описывают представителей типа Губки, подчеркивая их значение в биоценозах и для человека. Составляют краткий конспект текста урока.</i>	18.12	
ТЕМА 4.4. ДВУСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ – КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ				
31	Контрольный срез знаний.	Тестирование	21.12	
32	Работа над ошибками. Тип кишечнополостные.	Готовятся к устному выступлению. Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности кишечнополостных.	25.12	
33	Многообразие кишечнополостных и их значение	Приводят примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивают черты их организации. Отмечают роль их в биоценозах и их значение для человека.	28.12	
ТЕМА 4.5. ТРЕХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ - ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ				
34	Типа Плоские черви	Составляют краткий конспект урока. Дают общую характеристику типа Плоские черви. Анализируют систематику типа. Характеризуют представителей класса. Ресничные черви, приводят примеры представителей и отмечают их роль в биоценозах.	15.01	
35	Плоские черви – паразиты.	Характеризуют представителей ленточных червей. Распознают черты приспособленности к паразитизму в их организации. Характеризуют паразитизм как форму взаимоотношений организмов, жизненные циклы паразитов.	18.01	

		<p>Зарисовывают жизненные циклы ленточных червей — паразитов человека и животных, выделяя стадии развития, опасные для заражения человека (инвазионные стадии). Характеризуют представителей класса Сосальщики.</p> <p>Зарисовывают жизненный цикл сосальщиков на примере печеночного сосальщика, выделяя инвазивные стадии.</p>		
ТЕМА 4.6. ПЕРВИЧНОПОЛОСТНЫЕ ЖИВОТНЫЕ - КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ				
36	Тип Круглые черви (Нематоды).	<p>Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере человеческой аскариды. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют инвазионные стадии. Объясняют меры профилактики аскаридоза. Приводят примеры свободноживущих круглых червей, оценивая их роль в биоценозах.</p>	22.01	
ТЕМА 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ				
37	Типа Кольчатые черви	<p>Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей, результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела — целома.</p>	25.01	
38	Многообразие кольчатых червей, их значение в природе и жизни человека.	<p>Характеризуют систематику кольчатых червей, распознают характерные черты многощетинковых, малощетинковых и пиявок. Объясняют значение кольчатых червей в биоценозах, медицинское значение пиявок.</p>	29.01	

		Выполняют практическую работу «Внешнее строение дождевого червя».		
39	Контрольная работа по теме «Тип Черви».	Тестирование	01.02	
ТЕМА 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ				
40	Работа над ошибками. Типа моллюски	Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение. Выполняют практическую работу «Внешнее строение моллюсков».	05.02	
41	Многообразие моллюсков, их значение в природе и жизни человека.	Характеризуют систематику моллюсков, распознают характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и их значение для человека.	08.02	
ТЕМА 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ				
42	Типа Членистоногие. Класс Ракообразные	Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные черты организации членистоногих, сопровождавшие их возникновение. Дают общую характеристику класса Ракообразные, анализируют особенности организации речного рака. Характеризуют систематику ракообразных, их разнообразие. Распознают представителей высших и низших ракообразных, приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе. Охрана членистоногих.	12.02	
43	Класс Паукообразные	Дают общую характеристику класса Паукообразные, анализируют особенности организации паука-крестовика. Характеризуют	15.02	

		разнообразие, распознают представителей класса — пауков, клещей, скорпионов. Оценивают экологическую роль и медицинское значение паукообразных.		
44	Класс Насекомые	Дают общую характеристику класса Насекомые, анализируют особенности организации таракана. Различают типы развития насекомых.	19.02	
45	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие, сравнивают представителей различных отрядов. Знакомятся с насекомыми-вредителями, насекомыми-переносчиками и одомашненные насекомые. Распознают представителей основных отрядов, приводят примеры. Оценивают роль насекомых в природе и значение для человека.	22.02	
46	Контрольная работа по теме «Тип Членистоногие»	Тестирование.	26.02	
ТЕМА 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ				
47	Работа над ошибками. Типа Иглокожие.	Дают общую характеристику типа Иглокожие. Характеризуют основные группы иглокожих, приводят примеры представителей. Анализируют значение иглокожих в биоценозах	01.03	
ТЕМА 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ ЖИВОТНЫЕ				
48	Тип хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Личиночно-хордовые.	Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих, результаты заносят в таблицу. Описывают систематику хордовых, давая оценку главных направлений развития группы	05.03	

ТЕМА 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ) ЖИВОТНЫЕ. НАДКЛАСС РЫБЫ				
49	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласса Рыбы	Дают общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса Рыбы. Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Выполняют практическую работу «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни».	08.03	
50	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение.	Характеризуют систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. <i>Характеризуют многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.</i> Анализируют особенности приспособления к среде обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение рыб. Рыболовство и охрана рыбных запасов.	12.03	
51	Контрольная работа по теме «Надкласс Рыбы»	Тестирование	15.03	
ТЕМА 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ, или АМФИБИИ				
52	Работа над ошибками. Класса Земноводные, или Амфибии	Дают общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки. Отмечают прогрессивные черты организации земноводных, сопровождавшие их возникновение. Характеризуют систематику земноводных и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности амфибий.	19.03	
53	Многообразие класса Земноводные	Характеризуют многообразие земноводных и приспособительные особенности, связанные с	22.03	

		околоводной средой обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение амфибий.		
54	Контрольная работа по теме «Класс Земноводные»	Тестирование	26.03	
ТЕМА 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ				
55	Работа над ошибками Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Дают общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы. Отмечают прогрессивные черты организации рептилий, сопровождавшие их возникновение. Характеризуют систематику пресмыкающихся и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие пресмыкающихся, а также особенности приспособления к разнообразным	09.04	
56	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.	Характеризуют многообразие пресмыкающихся, а также особенности приспособления к разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое значение рептилий.	12.04	
ТЕМА 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ				
57	Класс Птицы	Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают прогрессивные черты организации птиц, сопровождавшие их возникновение. Отмечают приспособления птиц к полету. Характеризуют систематику птиц, их происхождение и связь с первотницами. Описывают строение и особенности жизнедеятельности.	16.04	
58	Основные отряды и экологические	Характеризуют многообразие	19.04	

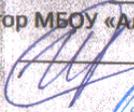
	группы птиц	представителей класса, называют основные отряды и экологические группы птиц. Оценивают экологическое и хозяйственное значение птиц. Готовят доклады на тему «Охрана птиц.		
59	Птицы Алексеевского района	Птицеводство. Домашние птицы. Приемы выращивания и ухода за птицами. Птицы родного края».	23.04	
ТЕМА 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ, ИЛИ ЗВЕРИ				
60	Класс Млекопитающие, или Звери	Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Отмечают прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение. Характеризуют систематику млекопитающих и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности.	26.04	
61	Многообразие млекопитающих.	Характеризуют многообразие млекопитающих, описывают основные отряды. Приводят примеры представителей разных групп, характеризуют особенности приспособления к разным средам обитания.	30.04	
62	Значение млекопитающих.	Отмечают сезонные явления в жизни млекопитающих. Важнейшие породы домашних животных. Оценивают экологическое и хозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку. Готовят доклад на тему «приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими».	03.05	
63	Практическая работа по теме: «Распознавание животных родного	Выполняют практическую работу по теме: «Распознавание животных родного края,	07.05	

	края, определение их систематического положения и значения и жизни человека»	определение их систематического положения и значения и жизни человека»		
64	Контрольная работа по теме «Класс млекопитающие, или Звери»	Тестирование	10.05	
Модуль воспитательной работы «Школьный урок»				
РАЗДЕЛ 5. ВИРУСЫ				
65	Работа над ошибками Происхождение и общая характеристика вирусов.	Дают общую характеристику вирусов и бактериофагов, знакомятся с историей их открытия.	14.05	
66	Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика.	На конкретных примерах показывают особенности организации вирусов как внутриклеточных паразитов на генетическом уровне. Характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки. Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Учатся применять необходимые меры профилактики вирусных заболеваний. Знакомятся с гипотезами возникновения вирусов	17.05	
67	Контрольный срез знаний.	Тестирование	21.05	
68	Работа над ошибками. Урок-защита проекта	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	24.05	
69	Повторение, обобщение и	Чтение, заучивание, слушание, составление	28.05	

	систематизация материала курса.	планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.		
70	Повторение, обобщение и систематизация материала курса.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	31.05	

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью _____ лист

Директор МБОУ «Алексеевская СОШ №1»


В.А. Иванов

